ACTA N°

FECHA: Bogotá, 3 de Octubre del 2024

HORA: 4:00 pm-4:30 pm

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

TEMA: Proyecto pedagógico avances y ajustes. Características de las niñas y los niños

ASISTENTES: Profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares en atención a la primera infancia y responsables del servicio.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Mesa de trabajo ajustes y avances del proyecto

DESARROLLO:

En el día de hoy 3 de octubre del presente año, se reúnen a las 4:00 de la tarde en las instalaciones del jardín infantil Emanuel, las profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares en atención a la primera infancia con la líder del componente pedagógico y la responsable del servicio María Del Pilar Suarez Palacios, donde se trabaja sobre los avances y ajustes al proyecto pedagógico llamado “Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural”.

Cada profesional realiza el ajuste tal como lo solicitan en una de las especificaciones del aval del proyecto y las sugerencias dadas en cuanto a la “descripción de las características y particularidades de las niñas y los niños, desde los niveles que atiende el jardín infantil, evidenciando habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y sociales que se relacionan

Directamente con el proceso de desarrollo. Sin embargo, es importante que se realice un abordaje mucho más profundo desde las historias de vida, privilegiando y ampliando en términos de sus interacciones, juegos, saberes, preguntas, temores, inquietudes y motivaciones que entre otros aspectos, se constituyen en factores o elementos determinantes para la organización de la práctica pedagógica" en donde se trabaja en documento Word en el drive en donde cada profesional según su nivel lo realiza teniendo en cuenta:

Características de las niñas y los niños: reconocer las características de las niñas y los niños del jardín infantil o casa de pensamiento intercultural, privilegiando sus interacciones, habilidades, intereses, juegos, saberes, voces, preguntas, inquietudes, motivaciones y relaciones entre pares y familias, así como, otros aspectos que permitan ver sus historias de vida. Cada uno de estos elementos confluye en razones, motivos y propósitos que motivan la creación de un escenario de atención dedicado a potenciar el desarrollo de la primera infancia y brindar cuidado calificado. Siendo parte del criterio. Contexto sociocultural proyecto pedagógico. De esa misma forma se va trabajando cada uno de los ajustes correspondientes sin embargo se hace la sugerencia continuar fortaleciendo los mismos.

- **Compromisos:** Es importante continuar realizando los debidos ajustes y actualización del proyecto pedagógico y las demás asignadas por la responsable del servicio. Cumplir con las fechas programadas para realización de los avances del proyecto.

  Elaboro: Lilibeth Sobrino Charry

ANEXO



CARACTERIZACIÓN DE LO S NIÑO S Y NIÑA S

SALA MATERNA

El grupo de sala materna se encuentra conformado por 6 participantes, 3 niños y 3 niñas. Los participantes masculinos actualmente tienen 1 año de edad y las femeninas tienen año y medio de edad. Todos de nacionalidad colombiana, dos de ellos con padres de nacionalidad venezolana. En su mayoría viven cerca al sector del jardín infantil, hay una de ellas que vive en el sector de Flandes y se encuentra en el jardín dado que su mamá trabaja cerca al jardín y de la misma manera sus hermanos estudian en este sector.

Son niños y niñas que se encuentran en una etapa de crecimiento y desarrollo acelerado donde se pueden evidenciar de manera agigantada sus avances, cada espacio debe estar dispuesto para la exploración constante de ellos, los cuales son curiosos y quieren comprender el mundo que los rodea.

En todo momento establecen fácilmente relaciones afectivas con las personas de su entorno y que están bajo su cuidado, disfrutan de interactuar con su par buscando intereses en común y construyendo amistad entre ellos.

La música es un atractivo para ellos, han aprendido a disfrutar de esta lo que ha conllevado movimientos rítmicos, aplaudir y hasta cantar en su lenguaje de bebe a través de balbuceos.

En su corporalidad muestran avances en los que ha cambiado su postura corporal de estar acostados a la sedestación, a ponerse en posición de gateo con sus cuatro puntos de apoyo mostrando el fortalecimiento de su tren inferior y superior, por último a la bipedestación realizando algunos el proceso de marcha otros iniciando de modo que cada vez son más autónomos para desplazarse y explorar.

Cada vez se comunican más entre ellos, se hacen entender de los adultos pudiendo suplir sus necesidades básicas e intereses, poco a poco fortalece la adquisición de vocabulario de pasar a los monosílabos a los bisílabos siendo de ellos papá.

Han adquirido el ritmo de los rituales establecidos dentro del jardín infantil mostrando así el agrado por estos y dejando claros los momentos pedagógicos, de higiene y aseo.

CAMINADORE S 1

El grupo de caminadores 1 se encuentra conformado por 8 participantes (7 niños y 1 niña) en edades de año y nueve meses a dos años y dos meses, todos son de nacionalidad colombiana, contamos con dos niños que tienen padres venezolanos. Los niños viven cerca al jardín infantil lo cual facilita la movilización para que asistan diariamente a su jornada escolar.

Los niños del nivel de caminadores 1 son niños muy activos, les gusta experimentar el entorno que los rodea dejando volar su imaginación y su creatividad al momento de realizar las experiencias pedagógicas día a día. Durante el transcurso del año se ha evidenciado el avance significativo en sus áreas del desarrollo, su proceso de bipedestación a la fecha ha sido satisfactorio ya que todos realizan el desplazamiento por sí solos. Su proceso de lenguaje evoluciona constantemente permitiéndoles a algunos balbucear y a otros pronunciar ya palabras o frases estructuradas. Son niños muy tiernos y amorosos, les gusta mucho estar y compartir con sus demás compañeros y con la profesional. Las actividades con música son sus favoritas ya que les permiten expresarse libremente y utilizar su cuerpo como instrumento principal para bailar. Todos participan activamente de todas las experiencias que se realizan experimentando las emociones y sensaciones que cada una brinda, fortaleciendo constantemente su motricidad fina y gruesa al momento de rasgar, encajar, enhebrar, garabatear, saltar, correr, vencer obstáculos. De igual manera en sus rituales de alimentación a la mayoría les gusta comer por sí solos, realizan su lavado de manos y cepillados de dientes diariamente con felicidad como parte del desarrollo de sus hábitos de higiene y de sus rutinas diarias. Se ha avanzado poco a poco en el proceso de control de esfínteres con cada uno de los participantes.

CAMINADORE S 2

El grupo de caminadores 2 se encuentra conformado por 8 participantes entre los edades de 1 año a 2 años , (6 niños y 2 niñas), todos son de nacionalidad colombiana, contamos con un niño que tiene padres venezolanos y un niño que tiene madre venezolana. Los niños viven cerca al jardín infantil lo cual facilita la movilización para que asistan diariamente a su jornada

Aspectos Sociales: Los niños suelen jugar de manera paralela y algunos comienzan a compartir juguetes de manera ocasional. Algunos niños disfrutan sentándose a platicar con los demás como también a proponer juegos de roles en los cuales todos participen

Aspectos Cognitivos: Les encanta explorar diferentes texturas y sonidos. Responden bien a canciones con movimientos, lo que les ayuda a aprender nuevas palabras, lo cual ha permitido el enriquecimiento de su lenguaje verbal donde pronuncian palabras y algunas frases más estructuradas, logrando así que participen en el desarrollo de las experiencias pedagógicas

Aspectos Emocionales: Expresan alegría al jugar, pero también pueden frustrarse fácilmente si no obtienen lo que desean. Necesitan consuelo y apoyo cuando se sienten abrumados.

Aspectos Físicos:todos en esta etapa caminan con pasos firmes, marchas continuas, disfrutan correr y explorar. Algunos niños muestran gran habilidad en actividades de apilamiento.

Contexto Familiar: Los padres son muy participativos y suelen compartir sus inquietudes sobre el desarrollo de sus hijos, buscando asesoría sobre el juego y la socialización.

CAMINADORE S 3

Es un grupo conformado por 8 niños en un el rango de edad entre uno a dos años y medio, los cual solo uno es descendencia de la Guajira, Riohacha y los siete participantes son nacidos en la ciudad de Bogotá.

Sus viviendas se encuentran ubicadas en los barrios vecinos a la ubicación del jardín lo cuales es corto el desplazamiento hacia la unidad operativa, usando herramientas como coches, triciclos y bicicletas tanto para la llegada como para la salida de la jornada.

Dos familias son monoparentales y seis nucleales, de las cuales solo una familia cuenta con trabajo formal y las demás son independientes, vinculados al servicio de salud por régimen subsidiado y/o Sisbén.

La caracterización se centra en su rápido desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. A continuación, se describen algunas de sus características más importantes que se evidencian a través de los intereses y necesidades que se desarrollan en durante las experiencias pedagógicas:

Desarrollo Físico:

•Movilidad: Comienzan a correr, trepar, y subir buscando ayuda. Cinco de los niños ya han aprendido a caminar, mientras que tres están perfeccionando su habilidad para hacerlo de manera más estable, aunque todavía pueden caerse con frecuencia.

•Motricidad gruesa: Sus habilidades motoras gruesas están en desarrollo, lo que les ha permitido realizar movimientos como patear una pelota, empujar o jalar objetos y mover su cuerpo con mayor control de acuerdo a su rango de edad.

•Motricidad fina: También están desarrollando mayor destreza en sus manos y dedos. Pueden manipular objetos pequeños, apilar bloques y sostener objetos con mayor precisión, insertar elementos didácticos, agarre de la cuchara y agarre de crayola gruesas de acuerdo a sus actividades cotidianas tanto en el jardín como en sus hogares.

Desarrollo Cognitivo:

•Exploración y curiosidad: Los niños y niñas de caminadores son extremadamente curiosos y están constantemente explorando su entorno. A través del juego, descubren cómo funcionan los objetos y experimentan con conceptos como causa y efecto tanto individualmente como con sus pares.

•Resolución de problemas: se evidencia como poco a poco empiezan a comprender cómo resolver problemas simples, como encajar piezas de un rompecabezas o encontrar objetos escondidos ayudar a sus compañeros y decir no cuando ven algo que no es debido o correcto.

•Imitación: Copian el comportamiento de sus padres , de las profesionales y de otros niños, lo que es fundamental para su aprendizaje social y cognitivo.

•Desarrollo del lenguaje: Empiezan a decir palabras simples y aumentar su vocabulario de acuerdo a lo que escuchan de su repetidamente con las profesionales y sus pares, siguen instrucciones sencillas, ayudan a recoger los juguetes que utilizan; reconocer objetos, pertenencia personales, nombres propios de sus compañero y personas que frecuentan cotidianamente.

Desarrollo Social y Emocional:

•Autonomía emergente: En el nivel de caminadores han comenzado a desarrollar su sentido propio de independencia intentando hacer cosas por sí mismos, en la participación de las actividades, como vestirse, hábitos de higiene y hábitos de alimentación, aunque todavía necesitan supervisión.

•Vínculo emocional: se evidencia que en esta etapa siguen dependiendo de los adultos para su seguridad emocional, pero también empiezan a desarrollar vínculos con otros niños y profesional donde manifiestan su afecto como abrazos, palabras de cariños y besos .

•Expresión de emociones: Muestran una amplia gama de emociones, desde alegría y entusiasmo hasta frustración y enfado. Expresan sus deseos y necesidades de manera más clara, aunque también manifiestan rabietas cuando no logran comunicar u obtener lo que lo que quieren en el momento, siendo ahí donde se implementa un dialogo asertivo por parte de la profesional para poder manejar su conducta al saber esperar o compartir.

•Comprensión de normas sociales: Han comenzado a aprender y seguir algunas normas sociales básicas, como decir "gracias" o "por favor", aunque todavía requieren mucha orientación y apoyo de las normas de cortesía tanto en el jardín como en el los hogares

Juego y Creatividad:

•Juego simbólico: Los participantes han empezado a interactuar en juegos de imitación y cambio de roles como simular que cocinan, hablan por teléfono o cuidan a muñecos; donde es importante para el desarrollo de su creatividad y entendimiento del mundo.

PARVULO S 1

Este nivel se caracteriza por ser unos niños muy atentos y detallistas, están muy presentes de cada uno de sus compañeros y la profesional que los acompaña, siempre llenos de curiosidad deseando conocer y comprender nuevos conceptos, colocando estos en práctica tanto en casa como en la jardín. Se evidencia son niños con diversas culturas ya que contamos con niños que tiene raíces de la costa, o del país vecino de Venezuela, donde traen dichos y alimentos diversos, razón por la cual se les dificultaba al inicio de año algunos alimentos como la changua o los granos, mas con el paso de tiempo se observa cada uno de los niños y niñas que pertenecen a este nivel consumen gratamente sus alimentos.

De igual forma se identifica, son unos niños muy comunicadores, avanzando cada día mas en su proceso de lenguaje, deseando expresar a cada persona que los rodea, sus anécdotas vividas en casa, los cuentos he historias de su imaginación, sus opiniones frente a cada ejercicio a realizar, o el gusto por cantar llegando a invitar las personas que los acompañan a cantar cada canción con ellos.

Son unos niños muy creativos, les gusta dejarse llevar por su imaginación realizando experiencias que fortalecen sus habilidades motrices como insertar objetos, crear y construir elementos con herramientas novedosas como tempera casera, plastilina, greda, fichas de insertar, así como el recrear los diversos cuentos al trepar, saltar, correr o baila. Mostrando sus gustos e intereses en cuanto a los animales del mar, piratas, dinosaurios y las emociones.

PARVULO S 2

El grupo de Párvulas 2 Se encuentra conformado por 6 y niñas y 8 niños entre los 2 y los 3 años de edad, cumplidos. Todos los niños y niñas son de nacionalidad, colombiana nacidos en la ciudad de Bogotá y algunos de los padres de familia vienen de ciudades como: Tauscogue, Tunja, Guateque, Montería Riohacha, Arauquita Arolaima, y tenemos una madre de nacionalidad extranjera que viene del vecino país de Venezuela. Dentro de este grupo contamos con diez familias nucleares, dos monoparentales y dos nucleares. Estrato 3 que habitan en los barrios Giralda, Versalles, la cabaña y el refugio de la localidad de Fontibón.

Son niños y niñas que se caracterizan por ser muy activos, y participativos en las diferentes experiencias que se proponen en el aula, se les facilita demostrar de manera gestual y en algunos de manera verbal sus emociones lo cual permite evidenciar sus estados de ánimo en situaciones que se presentan en el jardín. Les agrada realizar actividades encaminadas a la manipulación y exploración de recursos o materiales que conlleven a realizar sus propias creaciones. Han mostrado progreso en cuanto a su autonomía y confianza en el desarrollo de habilidades propias de la edad, dejando el pañal y convirtiéndose en niños y niñas mas independientes, mas conversadores, les encanta construir, leer imágenes y superar sencillos retos en circuitos motores. Están aprendiendo a compartir y a comprender pequeñas normas de convivencia. Nuestros niños y niñas de párvulos 2; en esta etapa de su desarrollo quieren hacer muchas cosas solos y disfrutan el explorar texturas, sabores, movimientos y sensaciones. Todos lograron controlar esfínter, y tienen mayor control sobre sus necesidades personales. En este nivel los niños y niñas se muestran mas seguros y aprovechan mucho mas los escenarios de juego y de desarrollo que provee EL JARDIN INFANTIL EMANUEL.

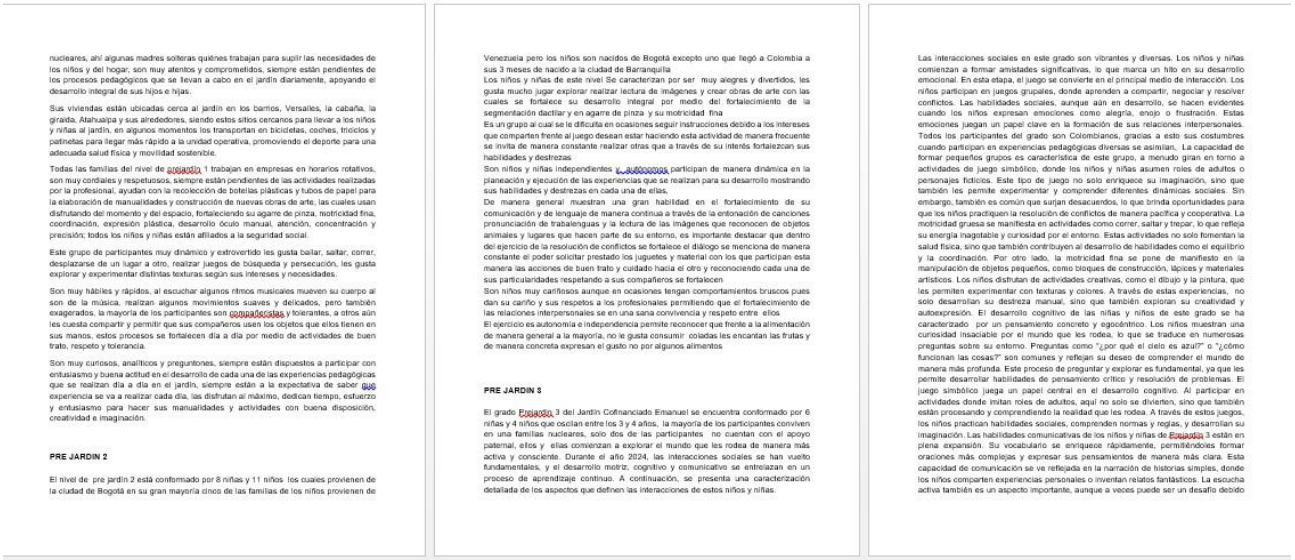
Les gusta comer solos, tratar de hacer cosas por si mismos y ser reconocidos por su esfuerzo.

Se están trabando diferentes experiencias pedagógicas que fortalezcan y desarrollen sus habilidades cognitivas, artísticas y personales sociales respondiendo a las inquietudes e intereses del grupo.

PARVULO S 3

PRE JARDIN 1

El nivel de pre jardín está conformado por un grupo de niños y niñas, de las cuales 9 son niñas y 9 niños, con un rango de edad entre los 3 y 4 años, su procedencia familiar proviene de Bogotá, Chiquinquirá, Boyacá, el Tolima, el chocó, Santander, sucre, Risaralda, la mesa, el meta y Venezuela, siendo familias en la mayoría de los casos



nucleares, ahí algunas madres solteras quiénes trabajan para suplir las necesidades de los niños y del hogar, son muy atentos y comprometidos, siempre están pendientes de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en el jardín diariamente, apoyando el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Sus viviendas están ubicadas cerca al jardín en los barrios, Versalles, la cabaña, la giralda, Atahualpa y sus alrededores, siendo estos sitios cercanos para llevar a los niños y niñas al jardín, en algunos momentos los transportan en bicicletas, coches, triciclos y patinetas para llegar más rápido a la unidad operativa, promoviendo el deporte para una adecuada salud física y movilidad sostenible.

Todas las familias del nivel de prejardín 1 trabajan en empresas en horarios rotativos, son muy cordiales y respetuosos, siempre están pendientes de las actividades realizadas por la profesional, ayudan con la recolección de botellas plásticas y tubos de papel para la elaboración de manualidades y construcción de nuevas obras de arte, las cuales usan disfrutando del momento y del espacio, fortaleciendo su agarre de pinza, motricidad fina, coordinación, expresión plástica, desarrollo óculo manual, atención, concentración y precisión; todos los niños y niñas están afiliados a la seguridad social.

Este grupo de participantes muy dinámico y extrovertido les gusta bailar, saltar, correr, desplazarse de un lugar a otro, realizar juegos de búsqueda y persecución, les gusta explorar y experimentar distintas texturas según sus intereses y necesidades.

Son muy hábiles y rápidos, al escuchar algunos ritmos musicales mueven su cuerpo al son de la música, realizan algunos movimientos suaves y delicados, pero también exagerados, la mayoría de los participantes son compañeristas y tolerantes, a otros aún les cuesta compartir y permitir que sus compañeros usen los objetos que ellos tienen en sus manos, estos procesos se fortalecen día a día por medio de actividades de buen trato, respeto y tolerancia.

Son muy curiosos, analíticos y preguntones, siempre están dispuestos a participar con entusiasmo y buena actitud en el desarrollo de cada una de las experiencias pedagógicas que se realizan día a día en el jardín, siempre están a la expectativa de saber qué experiencia se va a realizar cada día, las disfrutan al máximo, dedican tiempo, esfuerzo y entusiasmo para hacer sus manualidades y actividades con buena disposición, creatividad e imaginación.

PRE JARDIN 2

El nivel de pre jardín 2 está conformado por 8 niñas y 11 niños los cuales provienen de la ciudad de Bogotá en su gran mayoría cinco de las familias de los niños provienen de Venezuela pero los niños son nacidos de Bogotá excepto uno que llegó a Colombia a sus 3 meses de nacido a la ciudad de Barranquilla

Los niños y niñas de este nivel Se caracterizan por ser muy alegres y divertidos, les gusta mucho jugar explorar realizar lectura de imágenes y crear obras de arte con las cuales se fortalece su desarrollo integral por medio del fortalecimiento de la segmentación dactilar y en agarre de pinza y su motricidad fina

Es un grupo al cual se le dificulta en ocasiones seguir instrucciones debido a los intereses que comparten frente al juego desean estar haciendo esta actividad de manera frecuente se invita de manera constante realizar otras que a través de su interés fortalezcan sus habilidades y destrezas

Son niños y niñas independientes y autónomos participan de manera dinámica en la planeación y ejecución de las experiencias que se realizan para su desarrollo mostrando sus habilidades y destrezas en cada una de ellas.

De manera general muestran una gran habilidad en el fortalecimiento de su comunicación y de lenguaje de manera continua a través de la entonación de canciones pronunciación de trabalenguas y la lectura de las imágenes que reconocen de objetos animales y lugares que hacen parte de su entorno, es importante destacar que dentro del ejercicio de la resolución de conflictos se fortalece el diálogo se menciona de manera constante el poder solicitar prestado los juguetes y material con los que participan esta manera las acciones de buen trato y cuidado hacia el otro y reconociendo cada una de sus particularidades respetando a sus compañeros se fortalecen

Son niños muy cariñosos aunque en ocasiones tengan comportamientos bruscos pues dan su cariño y sus respetos a los profesionales permitiendo que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales se en una sana convivencia y respeto entre ellos

El ejercicio es autonomía e independencia permite reconocer que frente a la alimentación de manera general a la mayoría, no le gusta consumir coladas les encantan las frutas y de manera concreta expresan el gusto no por algunos alimentos

PRE JARDIN 3

El grado Prejardín 3 del Jardín Cofinanciado Emanuel se encuentra conformado por 6 niñas y 4 niños que oscilan entre los 3 y 4 años, la mayoría de los participantes conviven en una familias nucleares, solo dos de las participantes no cuentan con el apoyo paternal, ellos y ellas comienzan a explorar el mundo que les rodea de manera más activa y consciente. Durante el año 2024, las interacciones sociales se han vuelto fundamentales, y el desarrollo motriz, cognitivo y comunicativo se entrelazan en un proceso de aprendizaje continuo. A continuación, se presenta una caracterización detallada de los aspectos que definen las interacciones de estos niños y niñas.

Las interacciones sociales en este grado son vibrantes y diversas. Los niños y niñas comienzan a formar amistades significativas, lo que marca un hito en su desarrollo emocional. En esta etapa, el juego se convierte en el principal medio de interacción. Los niños participan en juegos grupales, donde aprenden a compartir, negociar y resolver conflictos. Las habilidades sociales, aunque aún en desarrollo, se hacen evidentes cuando los niños expresan emociones como alegría, enojo o frustración. Estas emociones juegan un papel clave en la formación de sus relaciones interpersonales. Todos los participantes del grado son Colombianos, gracias a esto sus costumbres cuando participan en experiencias pedagógicas diversas se asimilan, La capacidad de formar pequeños grupos es característica de este grupo, a menudo giran en torno a actividades de juego simbólico, donde los niños y niñas asumen roles de adultos o personajes ficticios. Este tipo de juego no solo enriquece su imaginación, sino que también les permite experimentar y comprender diferentes dinámicas sociales. Sin embargo, también es común que surjan desacuerdos, lo que brinda oportunidades para que los niños practiquen la resolución de conflictos de manera pacífica y cooperativa. La motricidad gruesa se manifiesta en actividades como correr, saltar y trepar, lo que refleja su energía inagotable y curiosidad por el entorno. Estas actividades no solo fomentan la salud física, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades como el equilibrio y la coordinación. Por otro lado, la motricidad fina se pone de manifiesto en la manipulación de objetos pequeños, como bloques de construcción, lápices y materiales artísticos. Los niños disfrutan de actividades creativas, como el dibujo y la pintura, que les permiten experimentar con texturas y colores. A través de estas experiencias, no solo desarrollan su destreza manual, sino que también exploran su creatividad y autoexpresión. El desarrollo cognitivo de las niñas y niños de este grado se ha caracterizado por un pensamiento concreto y egocéntrico. Los niños muestran una curiosidad insaciable por el mundo que les rodea, lo que se traduce en numerosas preguntas sobre su entorno. Preguntas como "¿por qué el cielo es azul?" o "¿cómo funcionan las cosas?" son comunes y reflejan su deseo de comprender el mundo de manera más profunda. Este proceso de preguntar y explorar es fundamental, ya que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. El juego simbólico juega un papel central en el desarrollo cognitivo. Al participar en actividades donde imitan roles de adultos, aquí no solo se divierten, sino que también están procesando y comprendiendo la realidad que les rodea. A través de estos juegos, los niños practican habilidades sociales, comprenden normas y reglas, y desarrollan su imaginación. Las habilidades comunicativas de los niños y niñas de Prejardín 3 están en plena expansión. Su vocabulario se enriquece rápidamente, permitiéndoles formar oraciones más complejas y expresar sus pensamientos de manera más clara. Esta capacidad de comunicación se ve reflejada en la narración de historias simples, donde los niños comparten experiencias personales o inventan relatos fantásticos. La escucha activa también es un aspecto importante, aunque a veces puede ser un desafío debido

En constancia de lo anterior firman

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: GDR-FO-009
Versión: 1
Fecha Vigente: 12/07/2023 - 14/08/2023
Página 1 de 1

1. Tema: Avances Proyecto Pedagogico 2. Lugar: JARDIN INFANTIL CORPHANGUADO EMANUEL 3. Fecha y hora: 30 Octubre/2024 4:00pm.

4 Item	5. Nombres y Apellidos	6. Documento de Identidad	7. Entidad o Dependencia	8. Rol / Cargo	9. Planta / Contratista	10. Correo electrónico	11. Teléfono y Ext / Celular	12. Firma
1	MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS	52329326	JARDIN EMANUEL	RESPONSABL DEL SERVICIO	CONTRATISTA	suarezpalaciosmariadelpilar5@gmail.com	3007871189	
2	JENNY MIREYA URREGO PEÑA	52765704	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	jennyup82@gmail.com	3109921169	
3	JINET ALEJANDRA CHACON BARAJAS	1030681889	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	jinetchacon@gmail.com	321 8993894	
4	LIBIA PINZON TIBANA	52482576	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	libiatibana@hotmail.com	3143972491	
5	JOHANA KATHERINE OTALORA MORALES	1024565095	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	[illegible]	3184912485	
6	LUISA MARIA RAMIREZ CARDENAS	1014242606	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	RAMIREZLUCHA04@GMAIL.COM	3214540733	
7	LUZ ANDREA MONRROY SANCHEZ	52978421	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	luzanis2@gmail.com	3105488460	
8	MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS	1016052828	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	marbia_15.02@hotmail.com	3118340909	
9	DAYANA ALEJANDRA FORERO GIL	1016091604	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	dayana.forero1296@gmail.com	3143358669	
10	NUBIA SEELEY CORTES QUINTERO	52050452	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	jinetchacon@gmail.com	314 5276885	
11	SANDRA MAYERLY MOQUE DIAZ	53098199	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	sandramoque@hotmail.com	312 5913251	
12	DANIELA ALEXANDRA VARGAS MONTAÑA	1233499905	JARDIN EMANUEL	AUXILIAR DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	danielavargas0308@gmail.com	323 7718446	
13	LILIBETH DEL CARMEN SOBRINO CHARRY	22570881	JARDIN EMANUEL	AUXILIAR DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	sobrinolilibeth0708@gmail.com	3106572835	
14								
15								
16								
17								
18								

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, toman por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la ESE no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner